



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 5** Traguardi attesi in uscita
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 44** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 119** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 127** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta istituzionale prevede un biennio comune, sei indirizzi tecnologici e nove articolazioni

https://drive.google.com/file/d/1Xcv2BT1zK20FyIO4H_VXOeldw0i1DZSo/view

Educazione Civica - Obiettivi

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e



dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"LEONARDO DA VINCI" - VITERBO

VTTF010008

"L. DA VINCI" CORSO SERALE - VITERBO

VTTF01050N

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **BIOTECNOLOGIE SANITARIE**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle



osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● **COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

● ENERGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.



- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza



- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
 - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
 - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e



alla relativa organizzazione del lavoro.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Approfondimento

Nell'Istituto è presente Indirizzo Sistema Moda, Articolazione Tessile, abbigliamento e moda. In questa articolazione si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

L'indirizzo ad oggi non è attivo; le cause sono da ricercarsi nella mancanza di sbocchi lavorativi nella zona geografica in cui insiste l'istituto e per l'assenza di industrie tessili nel territorio. Questa zona ha una vocazione prevalentemente agricola ed una realtà produttiva di piccole imprese e artigianato.



Insegnamenti e quadri orario

"LEONARDO DA VINCI" - VITERBO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO



VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO
VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E
TERRITORIO - TRIENNIO**

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO
VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENERGIA**

QO ENERGIA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	0	0	4	4	6
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	5	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	3	3	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO
VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTRONICA**

QO ELETTRONICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO
VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA**

QO INFORMATICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO



VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "LEONARDO DA VINCI" - VITERBO VTTF010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.



9. Adottare i comportamenti più adeguati ai fini della tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze generali:

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative:

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi,



metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale

Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

TEMATICHE

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8. Formazione di base in materia di protezione civile

Allegati:

PTOF_ED CIVICA._22-23.pdf

Approfondimento



Nell' Istituto è in vigore la "settimana corta" che prevede 6 ore di lezione dal lunedì al giovedì e 8 ore il venerdì per tutte le classi tranne che per le seconde che hanno 9 ore di lezione per svolgere l'ora di Geografia Economica. Un' ulteriore ora di lezione è prevista per la classe Oxbridge.



Curricolo di Istituto

"LEONARDO DA VINCI" - VITERBO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola si attua attraverso le azioni previste nel Piano Annuale delle attività e nelle Programmazioni annuali dei Dipartimenti e degli Indirizzi, in coerenza con le competenze chiave europee e le competenze di Educazione Civica.

Sia nelle programmazioni individuali per materia che nelle programmazioni di tutte le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, in accordo con quanto deciso nei dipartimenti ed in sede di Collegio dei docenti, compaiono le competenze chiave, quelle di cittadinanza e quelle disciplinari, integrate nel percorso della disciplina o delle attività previste.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà**



- Mettere in atto comportamenti di solidarietà e cooperazione;
- Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo valori e principi di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui e i diversi punti di vista;
- Sviluppare le regole di una comunicazione corretta ed efficace;
- Partecipare al dibattito culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità,
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese anche a livello territoriale
- Partecipare al dibattito culturale
- Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui e i diversi punti di vista.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



Cittadinanza digitale

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Conoscere e sapere affrontare le problematiche derivanti da fenomeni quali bullismo e cyberbullismo
- Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui e i diversi punti di vista
- Partecipare al dibattito culturale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Scienze motorie

○ **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;

- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;

- Sviluppare l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia
- Storia dell'arte



○ Cittadinanza digitale

- Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale;
- Sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Approfondimento

E' STATO IMPLEMENTATO IL CURRICOLO D'ISTITUTO con L'INTEGRAZIONE, NELLE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI DI DIPARTIMENTO, DELLE "COMPETENZE CHIAVE EUROPEE" E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NEI TRE NUCLEI TEMATICI PRINCIPALI: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE (L. 92/2019 E LINEE GUIDA ADOTTATE CON D.M. 35/2020). NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI COMPAIONO TALI COMPETENZE RACCORDATE A QUELLE DISCIPLINARI, DISCUSSE E INDIVIDUATE NEI DIPARTIMENTI. LA STESSA MODALITÀ DI PROGRAMMAZIONE È PREVISTA PER TUTTE LE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CONDUTTORI DI GENERATORE DI VAPORE di secondo grado

Il corso prevede la preparazione al rilascio di una patente che oltre ad abilitare alla conduzione di generatori di vapore di potenzialità fino 20t/h, riconosce anche la conduzione di impianti termici con centrale di potenza superiore a 200Kw. L'esame viene sostenuto presso qualunque Direzione Regionale del Lavoro. Il corso è curricolare per gli allievi del triennio Energia mentre ha una cadenza biennale per tutte le altre utenze. In compartecipazione con la Regione Lazio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista



● Progetti in collaborazione con la con la Camera di Commercio di Viterbo

Incontro con il coach Rampielli finalizzato alla auto valutazione delle proprie competenze;

Progetti in collaborazione con la con la Camera di Commercio di Viterbo (CCIAA) per

l'orientamento in uscita di tutte le classi quinte svolto dal Ce.FAS (progetto delle F.S. Sappino-Sarti)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● IMPRESA IN AZIONE

Progetto "IMPRESA in AZIONE", in collaborazione con JA Consulting Italia e LAZIO INNOVA, Le classi partecipanti costituiscono delle mini-imprese a scopo formativo e ne curano la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. Questo processo, ricco di contenuti e strumenti consolidati, offre un'esperienza professionalizzante a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno. Per la sua praticità e vicinanza alla realtà, agevola lo sviluppo di un set di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani, indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri. La metodologia di apprendimento, che segue logiche esperienziali di learning-by-doing, è in grado di appassionare e coinvolgere attivamente tutti i partecipanti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Esperienza presso il reparto manutenzione CH47 AVES 4^ Scorpione

Acquisizione di conoscenze e abilità nella manutenzione in campo Aeronautico; tecniche di manutenzione e riparazione, uso della terminologia tecnica, procedure di lavorazione, sviluppo delle competenze trasversali, soft skills.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● SISTEMA SCUOLA IMPRESA

Progetto "SISTEMA SCUOLA IMPRESA" del consorzio ELIS, con il quale la nostra scuola ha stipulato una convenzione, nasce con l'obiettivo di sostenere le scuole italiane nel processo di trasformazione della didattica, dando a professori e studenti l'opportunità di diventare agenti di cambiamento e a orientarsi ai Mestieri del futuro attraverso un evento e degli incontri ispirativi (InspirationalTalks) con professionisti d'azienda, le RoleModel.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ATTIVITA' ASL - CORSO SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO: MODULO A RSPP

La durata del percorso formativo è di 32 ore articolate su tre anni scolastici (11 incontri) a partire dal terzo anno: 3 anno : Unita' didattiche A1 e A2 (12 ore) suddivise in quattro incontri di tre ore che si concludono con un test di apprendimento costituito da 20 domande a risposte multiple sui temi trattati. Questo test costituisce la prima parte della verifica finale di apprendimento • 4 anno : Unita' didattiche A3 e A4 (18 ore) suddivise in quattro incontri di tre ore che si concludono con un test di apprendimento costituito da 20 domande a risposte multiple sui temi trattati. Questo test costituisce la seconda parte della verifica finale di apprendimento • 5 anno : Unita' didattica A5 (14 ore) suddivise in due incontri di due ore e un incontro di 4 ore che si concludono con un test di apprendimento costituito da 20 domande a risposte multiple sui temi trattati. Questo test costituisce la terza e ultima parte della verifica finale di apprendimento secondo le indicazioni del manuale di manutenzione.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verifica di apprendimento : è finalizzata a valutare le conoscenze e le competenze acquisite. La verifica sarà effettuata al termine del percorso nel 5[^] anno e consisterà in 40 domande a risposta multipla. Per superare la prova è necessario aver conseguito esito positivo ad almeno il 70% delle 40 domande. L'esame può essere eventualmente integrato da un colloquio di approfondimento. Sono ammessi alla verifica solo i partecipanti che hanno conseguito una frequenza minima del 90% del monte orario previsto . Durante il percorso triennale, nell'ambito delle singole lezioni, sarà somministrato agli studenti un test di verifica degli argomenti svolti nella lezione; il test sarà immediatamente corretto e commentato con la class

● Progetto Open day

di orientamento in ingresso con supporto del team audiovisivi del prof. A.

Gigliotti (progetto della F.S. G. Tordi)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Orientamento presso UNITUS

Progetto di collaborazione con UNITUS per l'orientamento in uscita delle classi quinte ed in particolare per la presentazione sia del nuovo corso di laurea in "Design per l'Industria

Sostenibile ed il Territorio" sia del corso di Ingegneria del dipartimento D.E.I.M.

(Dipartimento di Economia, Ingegneria, Società ed Impresa) (progetto delle F.S. Sappino-Sarti)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Corso di manutenzione sull'elicottero AB 206

Il corso di manutenzione elicottero AB 206 si svolgerà in orario pomeridiano extracurricolare e tratterà i seguenti argomenti:

- nozioni generali aerei ed elicotteri;
- manuali di manutenzione e libretto
- motore e turbina
- cabina, strumenti impianto elettrico AB 206;
- smontaggio carenatura turbina e rotore principale;
- attrezzi e frenature di sicurezza;
- smontaggio rotore di coda;
- simulazione ispezione giornaliera;



- test finale conoscitivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

a) verifica in itinere ad inizio lezione sull'attività svolta precedentemente; b) Verifica finale valutativa.

● Progetto: VOLARE SICURI - Sicurezza Volo e nozioni di gestione del Traffico Aereo

Il Progetto VOLARE SICURI si svolgerà in orario curricolare e tratterà i seguenti argomenti:

- Origini della Sicurezza del Volo, motivazioni e definizioni
- Definizioni fondamentali, Cenni dello sviluppo storico della sicurezza del Volo. Perché ci occupiamo di sicurezza del Volo?
- il Fattore Umano, SHELL, Processi cognitivi, l'attenzione.....



- Volo ed Atmosfera
- Cenni di meteorologia, il vento, le termiche e le dinamiche, le nubi, le formazioni di ghiaccio, i fronti, i moti verticali dell'aria, le condizioni atmosferiche standard.
- Cold Cases: "Into too deep"
- Fisiologia del Volo
- L'uomo non è fatto per Volare. Ipossia, barotraumi, Stress termico, le accelerazioni, il disorientamento spaziale, l'apparato visivo ed il volo.
- Cosa succede dopo un incidente aereo
- I tre stadi dell'allarme. La differenza tra IFR e VFR. Chi fa scattare le ricerche , chi le coordina. I mezzi di soccorso. Le figure professionali del Soccorso Aereo.
- Controllo del Traffico Aereo e sicurezza
- Chi si occupa di Sicurezza del Volo
- Gli enti italiani e internazionali che si occupano di Sicurezza del Volo e prevenzione. Le norme che regolano la Sicurezza. Casi reali: le inchieste del magistratura e della Sicurezza del Volo. Le figure professionali della Sicurezza del Volo.

Al termine del seminario gli allievi che abbiano superato la fase teorica saranno ammessi ad un "Volo di ambientamento" (20'-25') con Istruttore di Volo qualificato. Il volo sarà preceduto da un briefing illustrativo delle manovre e che richiami i concetti teorici fondamentali appresi durante il corso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto ENI-Learning

Progetto ENI-Learning articolato in 5 moduli sulle principali attività di ENI per la 3A e la 4A

Energia (progetto di A. Guarducci)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **Startupper School Academy**

L'attività di formazione imprenditoriale di Lazio Innova è un servizio che favorisce la crescita professionale e la creazione e lo sviluppo d'impresa.

La nascita di nuove imprese è fondamentale per creare posti di lavoro e la formazione contribuisce certamente a creare startup innovative e generare ricchezza.

Il Programma Startupper School Academy è una iniziativa della Regione Lazio, condotta da Lazio Innova e riconosciuta dal MIUR per i PCTO, finalizzata a stimolare la creatività e la propensione al fare impresa degli studenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● School4life

School4Life 2.0 è realizzato all'interno di [Sistema Scuola-Impresa](#), il programma di ELIS che favorisce il dialogo diretto e costante tra scuola, mondo del lavoro e territorio. Gli studenti sono stimolati, attraverso una didattica attiva, a scoprire i propri talenti e a sviluppare interessi che li guidino nelle future scelte di vita e lavoro.

Webinar dedicati a docenti e famiglie aiutano a riconoscere per tempo i segnali che precedono l'abbandono scolastico e forniscono strumenti utili a supportare i giovani.

Le aziende partecipano al Programma, contribuendo con le proprie competenze specialistiche alla realizzazione del percorso di formazione, dedicato a: intelligenza artificiale e tecnologie digitali, economia circolare, transizione energetica e cambiamento climatico, educazione finanziaria e imprenditoria, marketing, sicurezza sul lavoro e inclusione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● Geoschool

GEOSCHOOL prevede la programmazione di diverse attività in un binomio, quello tra la scuola ed il mondo del lavoro. Il mondo del lavoro è rappresentato dal Collegio dei Geometri che vede anno dopo anno un rafforzamento della qualità degli studenti in uscita e futuri Geometri.

Gli studenti svolgono due settimane di stage presso studi tecnici di circa 120 Geometri sparsi nella provincia viterbese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione | AZIONE A | Istruzioni per la pre-rimodulazione

- formazione e tutoraggio degli studenti - coordinamento delle attività del Team di Produzione Audiovisiva - formazione per i docenti - realizzazione di una produzione audiovisiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Produrre audiovisivi professionali di impostazione televisiva per la divulgazione degli eventi che si tengono presso la scuola; • produrre audiovisivi fruibili e interessanti delle esperienze didattiche realizzate dai docenti; • consentire ai docenti di progettare e supervisionare la produzione di un audiovisivo; • consentire agli studenti di produrre un audiovisivo; • pubblicare



online i prodotti audiovisivi della scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	SGS Provideo
Aule	Proiezioni

Approfondimento

La scuola possiede un centro di produzione audiovisiva che consente la divulgazione, attraverso le piattaforme online predisposte, delle proprie attività e delle proprie esperienze didattiche.

Esiste, inoltre, un canale TV ondemand, ospitato dai server di YouTube in cui sono stati già pubblicati diversi lavori realizzati presso la scuola a partire dal 2010 (www.tv.ittvt.gov.it www.youtube.com/ITTTV) ma che riportano documenti e testimonianze storiche della scuola risalenti al 1962.

● Corso SOLIDWORKS 3D

Il corso si svolgerà in 12 incontri da 2,5 ore ciascuno, con cadenza settimanale, per un totale di 30 ore. La prima parte del corso (10 ore) sarà dedicata all'acquisizione delle competenze e abilità di base della modellazione solida, mentre la seconda parte affronterà la preparazione



specifica allo svolgimento dell'esame di certificazione SOLIDWORKS CSWA e ECDL CAD 3D, con lo svolgimento di simulazioni mirate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

a) Conoscere gli strumenti informatici per realizzare modellazione solida e disegni tecnici b) Acquisire la capacità di utilizzare gli strumenti informatici (con software SOLIDWORKS) per realizzare disegni tecnici (e in particolare meccanici) con tecnica 3D c) Essere in grado di acquisire una certificazione CAD (ECDL-CAD 3D o SOLIDWORKS CSWA)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Costruzioni aeronautiche

Laboratorio di Progettazione Aeronautica

Approfondimento

Di consolidamento delle competenze ed abilità specifiche che nelle ore curricolari, per carenza di ore disponibili, non possono essere completamente sviluppate: in alcuni indirizzi (Meccanica,



Meccatronica ed Energia, Costruzioni Aeronautiche, Costruzioni, Ambiente e Territorio, Elettrotecnica ed Elettronica) le tecniche CAD fanno parte del bagaglio culturale e formativo previsto ma, per varie ragioni tra cui le ore curricolari ridotte nelle discipline di indirizzo, difficilmente sviluppabili in modo esaustivo o approfondito.

● CORSO ECDL CAD 2D

Corso di disegno tecnico computerizzato finalizzato alla realizzazione di disegni 2D di componenti meccanici, impaginazione, quotatura e stampa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

a) Conoscere gli strumenti informatici per realizzare disegni tecnici b) Acquisire la capacità di utilizzare gli strumenti informatici (con software AUTOCAD 2019) per realizzare disegni tecnici (e in particolare meccanici) con tecnica 2D c) Essere in grado di acquisire la certificazione CAD ECDL 2D

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Costruzioni aeronautiche

Laboratorio di Progettazione Aeronautica

Approfondimento

Di consolidamento delle competenze ed abilità specifiche che nelle ore curricolari, per carenza di ore disponibili, non possono essere completamente sviluppate: in alcuni indirizzi (Meccanica, Meccatronica ed Energia, Costruzioni Aeronautiche, Costruzioni, Ambiente e Territorio, Elettrotecnica ed Elettronica) le tecniche CAD fanno parte del bagaglio culturale e formativo previsto ma, per varie ragioni tra cui le ore curricolari ridotte nelle discipline di indirizzo, difficilmente sviluppabili in modo esaustivo o approfondito.

● Olimpiadi dell'informatica

Misurare le conoscenze, su alcuni argomenti dell'informatica, con test proposti da organismi esterni alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- a) Coinvolgere gli alunni in una manifestazione internazionale relativa alle conoscenze informatiche. Per la selezione italiana l'organizzazione è affidata ad AICA (Associazione Italiana Calcolo Automatico) b)Sviluppare competenze logiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

● Progetti per Inclusione

Psicologo scolastico - Ascolto - sportello CIC Donazione Avis Eventuali adesione ad iniziative del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Aumentare il livello di inclusività nelle classi e nella scuola

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Progetti coordinati dalle figure di sistema (vice presidenza) o dalle Funzione strumentale per l'inclusione. Si svolgono in orario didattico.

● **POR - Piano di interventi finalizzati all' integrazione scolastica e formativa degli allievi con disabilità**

POR: Attuazione del Programma Operativo della Regione Lazio Fondo Sociale Europeo Piano di interventi finalizzati all' integrazione scolastica e formativa degli allievi con disabilità – Assistenza Specialistica anno scolastico 2021/22



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il servizio di assistenza specialistica mira all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità o in situazioni di svantaggio, attraverso il finanziamento di specifici interventi di inclusione e di supporto. Tali interventi puntano a sostenere lo sviluppo della personalità dell'alunno, la partecipazione attiva ai processi di apprendimento e il miglioramento delle relazioni tra scuola e alunno e, di conseguenza, della qualità di vita.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
-------------------	--------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------



Approfondimento

L'approccio al tema dell'inclusione delle persone con disabilità, che sottende il servizio di assistenza specialistica erogato dalla Regione Lazio, è caratterizzato non soltanto dal riconoscimento dei diritti delle persone disabili ma anche dal riconoscimento del fattore di cambiamento che queste introducono. In altre parole, gli alunni con disabilità non sono considerati soltanto i beneficiari passivi degli interventi di assistenza ma sono parte attiva del progetto di inclusione in tutte le sue fasi.

● Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

a) Aggiornamento della e-policy dell'Istituto, revisione ed eventuale integrazione del Ptof e del Patto di corresponsabilità. b) Formazione del Team d'Emergenza e integrazione del Team antibullismo c) Corso di formazione per i docenti e incontri per genitori d) Corso di formazione per i componenti/studenti del Team antibullismo e) Rilevazione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo con questionari agli alunni f) Attivazione di un sistema di segnalazione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo g) Momenti di sensibilizzazione (Safer Internet Day)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono legate alla formazione di un team di studenti preparati che possano portare il loro contributo positivo a livello relazionale e di sensibilità non solo nelle classi di loro appartenenza ma anche negli interventi nelle altre classi; di formare e sensibilizzare i docenti sviluppando la loro capacità di osservare le dinamiche degli alunni nella classe e di individuare eventuali criticità; di supportare docenti e famiglie in momenti di difficoltà; agevolare la comunicazione tra pari e mantenere un buon clima nella classe e nell'istituto.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Rilevare i fenomeni di bullismo al fine di attuare appieno le tre forme di prevenzione indicate dall'OMS: 1. Prevenzione primaria o universale, le cui azioni si rivolgono a tutta la popolazione. Nel caso del bullismo, esse promuovono un clima positivo improntato al rispetto reciproco e un senso di comunità e convivenza nell'ambito della scuola. 2. Prevenzione secondaria o selettiva, le cui azioni si rivolgono in modo più strutturato e sono focalizzate su un gruppo a rischio, per condizioni di disagio o perché presenta già una prima manifestazione del fenomeno. 3. Prevenzione terziaria o indicata, le cui azioni si rivolgono a fasce della popolazione in cui il problema è già presente e in stato avanzato. Nel caso del bullismo la prevenzione terziaria/indicata si attua in situazioni di emergenza attraverso



azioni specifiche rivolte ai singoli individui e/o alla classe coinvolta negli episodi di bullismo. Gli episodi conclamati sono anche definiti "acuti". Le azioni di prevenzione terziaria/indicata vengono poste in essere da unità operative adeguatamente formate dalla scuola, i Team Antibullismo e il Ministro dell'Istruzione 6 Team per l'Emergenza, che includono, ove possibile, figure professionali ed esperte (psicologi, pedagogisti, personale dell'ambito socio-sanitario).

● CLASSI OXBRIDGE e CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE B1-B2-C1

Attività effettuate - Individuazione degli studenti coinvolti attraverso diffusione del progetto nelle singole classi da parte dei docenti di lingua; riunioni a scuola con i genitori delle classi prime. - Discipline individuate da trattare in lingua Inglese con modalità CLIL. - Scelta delle materie da svolgere con i docenti muniti di certificazione. - Scelta dei testi di Lingua Inglese da utilizzare con il docente curricolare e con il madrelingua. Attività previste - Scelta del madrelingua prima dell'avvio dell'anno scolastico attraverso bando pubblico da caricare sulla piattaforma dell'Istituto. Gli studenti saranno guidati al miglioramento delle quattro abilità di speaking, reading, writing e listening; apprenderanno nuovi vocaboli relativi a tutti i settori della vita quotidiana, rapportabili alla legalità, alla solidarietà, allo sviluppo sostenibile, all'educazione ambientale; applicheranno strategie di lettura, quali skimming e scanning, impareranno a gestire il tempo da dedicare ad ogni attività. -Esame B1, B2, C1 a tappe ben precise nel corso dei 5 anni come indicato precedentemente, preceduti da simulazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il tasso di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio

Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti sospesi rispetto ai valori di Viterbo, del Lazio, e d'Italia

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base per diminuire le fragilità riscontrate

Traguardo

raggiungere la percentuale del 20% di fragilità rispetto a quella rilevata del 30%

Risultati attesi

Rendere consapevoli gli studenti dell'importanza della seconda lingua nel mondo. Le certificazioni internazionali più conosciute nel mondo e riconosciute dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. - Progresso valutabile nella formazione generale degli studenti a tappe regolari con la somministrazione di tests e mock tests. - Promozione della scuola come istituto fondamentale che accompagna i propri alunni nella crescita e nella realizzazione di importanti traguardi per la loro formazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'innovazione del progetto consiste nell'aver incrementato le ore, portando da 30h a 50h il percorso di preparazione per la certificazione linguistica; in questo modo i ragazzi coinvolti sono esposti alla lingua per 4.30 h settimanali (3h curricolari e 1.30h di potenziamento con il lettore), al pari di un linguistico; inoltre, inserendo i corsi propedeutici tra una certificazione e l'altra, è possibile potenziare i gruppi più fragili o consentire passaggi a livelli superiori, laddove i ragazzi presentino un livello A in una precedente certificazione.

● ECDL/ICDL

Sotto la guida di docenti interni opportunamente certificati, i partecipanti, alunni del nostro istituto o esterni (giovani e adulti), vengono iscritti ed utilizzano una piattaforma on-line che fornisce tutti gli strumenti per seguire proficuamente le lezioni: materiale didattico, test di autovalutazione ed altre risorse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Certificazione ECDL di diverso livello

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

ECDL Base :attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web del suo titolare, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0.Costituisce la naturale evoluzione della vecchia certificazione ECDL Start. La certificazione ECDL Base può essere conseguita superando i primi **4 moduli**.

ECDL Using Database attesta le competenze fondamentali necessari all'utilizzo di un'applicazione di database relazionale.

ECDL IT Security attesta le competenze necessarie per identificare e trattare le minacce associate all'uso delle tecnologie informatiche, migliorando la loro capacità di gestire in modo sicuro i propri dati ed i dati delle organizzazioni per cui lavorano.

ECDL Standard può essere conseguita superando i **4 moduli ECDL Base: Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing e Spreadsheets) + altri 3 moduli a scelta**. Questa possibilità di scelta rende possibile costruire una certificazione di competenze digitali adatta alle proprie esigenze.

ECDL Full Standard è costituita da **7 moduli**: ogni modulo indica un insieme di



abilità e conoscenze informatiche che vengono convalidate da un test.

Il programma di certificazione ECDL Full Standard ti aiuta a sfruttare appieno le **opportunità** date dalle **tecnologie digitali** sia nella vita di tutti i giorni che nel lavoro. Chi acquisisce questa certificazione sarà in grado di utilizzare in modo più consapevole i **programmi informatici** di utilizzo comune e **navigare, comunicare e interagire online** con maggiore **sicurezza**

ECDL Advanced attesta le competenze informatiche ad un livello superiore relative alle applicazioni d'ufficio per studenti, professionisti e dipendenti di azienda, favorendo la diffusione di un modello omogeneo e organico di formazione.

ECDL Expert rappresenta l'attestazione più avanzata delle competenze relativamente al lavoro in ufficio: una garanzia di professionalità a 360 gradi. La certificazione ECDL Expert può essere conseguita superando **3 dei 4 Moduli Advanced**.

● CERTIFIED LabVIEW ASSOCIATE DEVELOPER

Certifica la conoscenza di tutte le funzioni di LabVIEW, le migliori pratiche di sviluppo e la capacità di comprendere e interpretare il codice. NI LabVIEW è un software per la progettazione di sistemi utilizzato in tutte le università ed in molte scuole superiori ideale per sviluppare progetti didattici e applicazioni innovative e avanzate per la ricerca. La natura intuitiva della progettazione grafica dei sistemi offre la possibilità di progettare, sviluppare e prototipare applicazioni efficaci e avanzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

La finalità del corso è quella di offrire agli studenti la possibilità di aumentare il bagaglio professionale certificando le competenze acquisite durante il corso e certificate da National Instruments leader nel settore delle automazioni industriali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Multimediale

Aule

Aula generica

- **Attività sportive integrative (NATURA E SPORT: SPIAGGIA ROMEA, NATURA E SPORT: POLICORO o FORMIA, ABETONE: NATURA E SPORT)**
-

Avviamento alle diverse discipline sportive. Ampliamento dell'esperienza motoria attraverso il rafting, sport in ambiente montano, lo sci e gli sport acquatici (vela, windsurf etc)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

a) Consentire agli studenti di confrontarsi con la cultura fisico-sportiva (specialmente a quelli che non hanno la possibilità di svolgerla con le società sportive per motivi di selezione o eccessivo impegno) senza alcuna discriminazione e con particolare attenzione al coinvolgimento degli studenti in difficoltà, promuovendo e diffondendo la conoscenza di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive attraverso una scelta motivata e consapevole che valorizzi le proprie attitudini. b) Fornire l'occasione di praticare l'attività sportiva extracurricolare a tutti gli studenti con l'adesione ai GSS in varie discipline c) Fornire uno strumento privilegiato di crescita, contribuendo alla prevenzione ed alla rimozione dei disagi e delle devianze giovanili. d) Educare alla conoscenza, alla scoperta, al rispetto dell'ambiente naturale attraverso esperienze dirette, effettuate con il corpo, l'azione, il movimento; educare a norme e condotte ecocompatibili; sviluppare e migliorare gli schemi motori dinamici. (settimana bianca, settimana sport acquatici, rafting, parco avventura, Natura e sport).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **Amministrazione e formazione di Google Workspace, Microsoft 365 e app per docenti**
-

Il progetto si propone di offrire un supporto di e-learning integrato e fruibile, dai ragazzi "nativi



digitali", perché completamente compatibile con l'utilizzo attraverso i dispositivi mobili. E' ormai palese a tutti come sia molto più facile raggiungere l'interesse degli studenti attraverso piattaforme come quelle di Google e Microsoft ed ottenere, così, esiti migliori nelle attività didattiche. Le piattaforme forniscono strumenti, quali foglio elettronico ed elaboratore testi, completamente gratuiti, compatibili con qualsiasi dispositivo elettronico e condivisibili facilmente con gruppi classe e docenti. L'account di Google Workspace permette anche l'utilizzo di ulteriori piattaforme, quali code.org e CS First, orientati all'insegnamento dei processi logici e del coding, consente ai docenti di accedere a Microsoft 365, Adobe Spark, Edpuzzle, Canva e Texthelp EquatIO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Numero degli utenti attivi b) Numero dei docenti che utilizzano i servizi c) Numero delle classi che adottano la didattica collaborativa d) Statistiche di utilizzo delle varie applicazioni e) Statistiche di utilizzo della posta elettronica f) Spazio cloud utilizzato g) Verifica degli esiti sulle singole discipline che hanno utilizzato la didattica innovativa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Approfondimento

La piattaforma Google Workspace for Education di Google rappresenta un ulteriore strumento di supporto alle attività didattiche in presenza, per la didattica domiciliare, per la didattica a distanza e per una serie di applicazioni satellite, finalizzate a migliorare gli esiti degli studenti, consentendo un migliore servizio di comunicazione e di collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nella scuola. Si ricorda come, durante il lockdown e dopo, durante l'Anno Scolastico 2020/2021, la piattaforma Google Workspace sia stata l'unica in grado di sostenere il carico di lavoro, improvvisamente gravato su di essa e sia stata l'unica, nonostante per la scuola il servizio sia completamente gratuito, ad aver consentito l'erogazione della didattica senza soluzione di continuità.

● Giochi della Chimica 2023

I Giochi della chimica sono una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'interesse per questa disciplina; l'attività prevede una serie di incontri pomeridiani di approfondimento, simulazioni di prove, partecipazione alla selezione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il tasso di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio



Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti sospesi rispetto ai valori di Viterbo, del Lazio, e d'Italia

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base per diminuire le fragilità riscontrate

Traguardo

raggiungere la percentuale del 20% di fragilità rispetto a quella rilevata del 30%

Risultati attesi

Partecipazione alle olimpiadi e posizione utile

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Multimediale

Approfondimento

I Giochi della Chimica sono nati nel 1984 in Veneto su iniziativa del prof. Scorrano dell'Università di



Padova, e sono rimasti per tre anni una manifestazione a carattere regionale. Dal 1987 sono diventati una manifestazione nazionale e si svolgono in tre momenti: una fase regionale, una fase nazionale e una fase internazionale.

● Dipartimento di scienze integrate - primo biennio

Partecipazione a iniziative di educazione ambientale , Giornata della Scienza, eventi promossi dall'UNITUS e dal territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il tasso di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio

Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti sospesi rispetto ai valori di Viterbo, del Lazio, e d'Italia



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base per diminuire le fragilità riscontrate

Traguardo

raggiungere la percentuale del 20% di fragilità rispetto a quella rilevata del 30%

Risultati attesi

Partecipazione attiva ad eventi, laboratori, concorsi...

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Multimediale

Scienze

Aula 3.0

FabLab

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

I progetti prevedono anche l'uso del laboratorio di Microbiologia e Igiene presente in istituto

● Premio letterario Alvaro-Bigiaretti

Rivolto a opere edite di narrativa italiana, il Premio è dedicato alla memoria di Corrado Alvaro e Libero Bigiaretti, entrambi sepolti nel cimitero di Vallerano, nel cuore della Tuscia viterbese. Il Premio Studenti, la novità di cui si è arricchita la manifestazione, vede alcune classi partecipare come giuria. Il coinvolgimento dei ragazzi e delle scuole è uno degli obiettivi fondamentali del Premio Alvaro-Bigiaretti che proprio partendo dai più giovani, mira a far conoscere due figure illustri della cultura italiana che hanno scelto di vivere nel nostro territorio e in qualche modo quindi di appartenergli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare il tasso di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio

Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti sospesi rispetto ai valori di Viterbo, del Lazio, e d'Italia

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base per diminuire le fragilità riscontrate

Traguardo

raggiungere la percentuale del 20% di fragilità rispetto a quella rilevata del 30%

Risultati attesi

Migliorare l'approccio alla lettura e comprensione di test

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica



● Laboratorio musicale

Corso pomeridiano per piccoli gruppi di studenti, propedeutico all'uso degli strumenti musicali in dotazione o di consolidamento delle abilità musicali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

a) sviluppare le conoscenze, le competenze e le abilità dei partecipanti in ambito musicale sia in relazione al singolo strumento, sia soprattutto riguardo alla capacità di inserirsi proficuamente in un gruppo; b) migliorare la cultura musicale in genere grazie al mutuo scambio di esperienze e conoscenze espresse dai partecipanti c) acquisire la capacità di affrontare con responsabilità ed impegno un'attività di gruppo, che prevede la necessità di prepararsi in proprio al fine di essere di supporto agli altri, di rispettare le consegne, la puntualità e le scadenze

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna



Approfondimento

Rispetto alle attività curriculari, si tratta di attività innovativa, in quanto riguarda aspetti sostanzialmente artistici, con tematiche di abilità manuale e coordinativa non riscontrabile nelle discipline curriculari. Considerando, però, che la maggior parte dei partecipanti sarà costituita da ragazzi già abili nell'uso di uno strumento, l'attività si può ritenere di consolidamento di queste abilità, con sviluppo della parte che riguarda il suonare in gruppo (scelta condivisa dei brani, arrangiamento coordinato, rispetto delle consegne, delle scadenze, dei ruoli, capacità di programmare la propria preparazione)

● Via Francigena: guardo, osservo , imparo

Si tratta di un Progetto interdisciplinare che propone agli alunni di vivere l'esperienza del camminare e del viaggiare, imparando a leggere i segnali che la Via Francigena offre, allenandosi ad osservare dettagli architettonici, simboli antichi e segnali moderni che informavano il pellegrino medievale così come i viandanti di oggi e non solo. Sapersi orientare nell'ambiente attraverso un percorso segnato e di ritrovarlo su mappe territoriali. Definizione di "cammino": testimonianze di cammino; • Lezioni frontali di cartografia , orientamento e di pianificazione delle escursioni e viaggi; • Uscite di trekking urbano (per la preparazione fisica) • Uscita tappa 38 della via Francigena da San Lorenzo Nuovo a Bolsena Km 14 Ca dislivello in salita 250 dislivello in discesa 290. Pernottamento presso le strutture accreditate delle via Francigena; • Uscita tappa 39 della via Francigena da Bolsena a Montefiascone Km 17.7 Ca dislivello in salita 580 m dislivello in discesa 290 m. Pernottamento presso le strutture accreditate delle via Francigena; • Uscita tappa 40 della via Francigena da Montefiascone a Viterbo Km 18.3 Ca dislivello in salita 150 dislivello in discesa 460 m;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

a) Conoscere il significato e il valore del senso del "cammino"; b) conoscere la storia locale nel periodo medievale (via Francigena); c) leggere cartografie e tracciati.

Approfondimento

Definizione di "cammino": testimonianze di cammino; • Lezioni frontali di cartografia, orientamento e di pianificazione delle escursioni e viaggi; • Uscite di trekking urbano (per la preparazione fisica) • Uscita tappa 38 della via Francigena da San Lorenzo Nuovo a Bolsena Km 14 Ca dislivello in salita 250 dislivello in discesa 290. Pernottamento presso le strutture accreditate delle via Francigena; • Uscita tappa 39 della via Francigena da Bolsena a Montefiascone Km 17.7 Ca dislivello in salita 580 m dislivello in discesa 290 m. Pernottamento presso le strutture accreditate delle via Francigena; • Uscita tappa 40 della via Francigena da Montefiascone a Viterbo Km 18.3 Ca dislivello in salita 150 dislivello in discesa 460 m;

● Programmazione e lavorazioni CNC con impiego di sistemi CAD-CAM

Il corso offre la opportunità ai partecipanti di studiare e sperimentare per intero lo sviluppo di un prodotto meccanico, dalla sua ideazione alla sua realizzazione, utilizzando le tecnologie più moderne e diffuse in campo industriale, cioè i sistemi CAD-CAM con lavorazione CNC. Queste Tecnologie trovano applicazione non solo nel settore della produzione con macchine utensili, ma anche nel taglio con Laser, con Plasma, con Getto d'acqua, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Generare il programma cnc di lavorazione di un prodotto disegnato in 3D, utilizzando il software Solidworks. □ Eseguire il programma di lavorazione su macchina utensile cnc, per ottenere la fabbricazione del prodotto. L'obiettivo può essere raggiunto da ciascuno studente svolgendo le attività necessarie in forma autonoma o guidata a seconda delle sue capacità e del suo livello di partenza, ovviamente sotto la supervisione dell'insegnante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Meccanico

Approfondimento

Disegno CAD di componenti meccanici, mediante software Solidworks. Definizione del ciclo di lavorazione (Individuazione delle fasi di lavorazione, delle macchine, degli utensili e delle attrezzature richieste). Elaborazione del programma CNC con opportuno utilizzo del linguaggio di programmazione Elaborazione del programma CNC mediante software CAM (Solidworks). Simulazione della lavorazione su computer. Avviamento e preparazione della macchina utensile, individuazione delle attrezzature per il bloccaggio e montaggio del pezzo da lavorare, settaggio degli utensili. Caricamento del programma di lavorazione e simulazione a bordo macchina. Lavorazione del pezzo con macchina CNC. Controllo di qualità del pezzo ottenuto, valutazione del risultato.



● Musica e creatività per il successo formativo (Patto educativo di comunità)

Il progetto consta di tre laboratori: 1) Cantiamo e suoniamo insieme; 2) La storia attraverso la musica, la musica attraverso la storia; 3) Dalla musica classica ai generi contemporanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si inserisce nel più ampio "Patto educativo di comunità" come strumentazione riconosciuta dal Ministero dell'istruzione per promuovere e rafforzare la collaborazione tra scuola e "comunità educante" all'interno del cosiddetto Piano scuola 2020/21

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Aula 3.0

Approfondimento

Arricchimento offerta formativa e approfondimento con attività culturali, artistiche e musicali al fine di prevenire e combattere la dispersione scolastica promuovendo una cultura giovanile che valorizzi le potenzialità degli studenti (oltre agli insegnamenti di base) con particolare riguardo agli alunni con disabilità.

● GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO

Adesione ad attività sportive inserite nella circolare del MIUR in base alle competenze degli insegnanti e agli interessi degli alunni. Le attività sportive verranno svolte in base a calendari dettati dal MIUR, le altre attività in base ad esigenze organizzative e didattiche. Partecipazione ad attività promozionali proposte dal progetto in rete Scuola-Movimento-Sport e Salute ,prevalentemente per le classi del biennio e per alunni con disabilità. Corso per arbitro sportivo in varie discipline. Ore valide per l'alternanza scuola lavoro Progetti in ambiente naturale Iscrizione ai GSS prevista per le seguenti discipline: atletica : campestre e su pista; badminton; bowling; bocce; pallavolo; pallatamburello; pallacanestro; pallamano; corsa d'orientamento; nuoto; pesca sportiva; calcio a 5; calcio; tennis; tennistavolo; beach volley. trekking: trekking urbano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

a) Consentire agli studenti di confrontarsi con la cultura fisico-sportiva (specialmente a quelli che non hanno la possibilità di svolgerla con le società sportive per motivi di selezione o eccessivo impegno) senza alcuna discriminazione e con particolare attenzione al coinvolgimento degli studenti in difficoltà, promuovendo e diffondendo la conoscenza di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive attraverso una scelta motivata e consapevole che valorizzi le proprie attitudini. b) Fornire l'occasione di praticare l'attività sportiva extracurricolare a tutti gli studenti con l'adesione ai GSS in varie discipline c) Fornire uno strumento privilegiato di crescita, contribuendo alla prevenzione ed alla rimozione dei disagi e delle devianze giovanili. d) Educare alla conoscenza, alla scoperta, al rispetto dell'ambiente naturale attraverso esperienze dirette, effettuate con il corpo, l'azione, il movimento; educare a norme e condotte ecocompatibili; sviluppare e migliorare gli schemi motori dinamici

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Giornale scolastico on line - il Davincino**

Costruzione di una redazione di 15/18 allievi in media per un massimo di 25 più o meno permanente che possa stimolare attraverso la pubblicazione di un elaborato mensile digitale la discussione all'interno dell'istituto, le riunioni di redazione avverranno in presenza e on line



attraverso la piattaforma google workspace

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il tasso di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio

Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti sospesi rispetto ai valori di Viterbo, del Lazio, e d'Italia

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Rafforzare le competenze di base per diminuire le fragilità riscontrate

Traguardo

raggiungere la percentuale del 20% di fragilità rispetto a quella rilevata del 30%

Risultati attesi

Motivare gli alunni a un uso intenzionale della lingua scritta finalizzato alla trattazione di tematiche a loro vicine. b) Comprendere i meccanismi base dell'informazione. c) Capire come si stila un articolo di giornale e quali sono le regole da rispettare. d) Favorire la motivazione alla ricerca e all'approfondimento su varie tematiche. e) Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica e comunicativa attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico. f) Attivare la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni per posta elettronica e con l'uso del forum su classroom o equivalente per la realizzazione di un prodotto comune. g) Comprendere la diversa fruizione dei mezzi di comunicazione. h) Saper pubblicare un lavoro su internet (il giornale sarà pubblicato sul sito della scuola). i) Saper fare una ricerca finalizzata utilizzando diverse modalità. j) Saper svolgere interviste e piccoli sondaggi. k) Saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune. l) Sapersi riconoscere nell'identità di una scuola condivisa. m) Accrescere la capacità di concentrazione e riflessione. n) Essere in grado di unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune. o) Migliorare la capacità di esposizione scritta. p) Acquisire e aumentare le conoscenze informatiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aula 3.0

Approfondimento

Il progetto vuole riprendere la strada interrotta alcuni anni fa di un giornale scolastico, che veniva pubblicato in formato cartaceo, riformando una redazione più o meno permanente che possa stimolare attraverso la pubblicazione di un elaborato mensile digitale la discussione all'interno dell'istituto.

● LICENZA DI MANUTENTORE AERONAUTICO - ENAC LMA

Preparazione e superamento dei 15 moduli previsti per la certificazione LMA B1.1 e B1.2:
Matematica Fisica Fondam. di Elettrologia Fondamenti di Elettronica Tecniche digitali Materiali e Hardware Pratiche di manutenzione Principi di Aerodinamica Fattori umani Legislazione aeronautica Aerod. Strutt e Sistemi Turb. Motore a Turbina a Gas Motori a Pistoni Elica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Certificazione del percorso per ottenere la licenza di manutentore aeronautico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale
	Costruzioni aeronautiche
	FabLab

Approfondimento

Il corso è integrato nella didattica ordinaria delle singole materie, escluso per i moduli di Human Factor e Legislazione Aeronautica che sono tenuti da docenti esterni

● In cammino verso le facoltà scientifiche

Questo è un nuovo progetto per il completamento della formazione in materie scientifiche per gli alunni di Biotecnologia e si spera diventi negli anni un progetto strutturale di orientamento in uscita inquadrabile nelle attività P.C.T.O. per la preparazione ai test d'ingresso universitari di tutti gli alunni dell'Istitut

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il tasso di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio

Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti sospesi rispetto ai valori di Viterbo, del Lazio, e d'Italia

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base per diminuire le fragilità riscontrate

Traguardo

raggiungere la percentuale del 20% di fragilità rispetto a quella rilevata del 30%

Risultati attesi

- a) Conoscere le caratteristiche dei test d'ingresso universitari con le relative tempistiche
- b) Conoscere i TOLC (test on line di conoscenza iniziale) a pagamento per l'orientamento universitario realizzati da CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso)
- c) Ampliare le conoscenze di fisica in vista dei test d'ingresso alle facoltà scientifiche
- d) Ampliare le competenze di fisica in vista dei test d'ingresso alle facoltà scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Multimediale
	Aula 3.0
	FabLab

● Progetto di Istruzione domiciliare

- Lezioni in presenza individualizzate e/o semplificate a domicilio • Lezioni in videoconferenza con la classe e/o con la scuola ospedaliera, con il tutoraggio di un docente anche in forma di didattica cooperativa a distanza (se il domicilio dell'alunno è dotato di strumentazione telematica) • Chat con il tutor o con il gruppo classe • monitoraggio degli apprendimenti in presenza e/o in modalità telematica (chat, e-mail, ecc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

a. Garantire il diritto allo studio b. Prevenire l'abbandono scolastico c. Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento d. Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Approfondimento

L'Istituto ha attivato la Scuola in Ospedale intesa come servizio pubblico, offerto a tutti quegli alunni che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza delle lezioni presso la scuola di appartenenza.

Si prevede inoltre il servizio di Istruzione Domiciliare che si propone di garantire il diritto all'istruzione e la continuità didattico-educativa agli alunni colpiti da patologie che impediscono la frequenza a scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche non continuativi, tali da impedire una normale routine scolastica e di relazione

● NUOVO UMANESIMO/FRANCESCO Guardare, toccare e gustare una Sanità nuova



OBIETTIVI GENERALI 1) Apprendere: coscienza della globalizzazione 2) Familiarità al concetto di legalità, giustizia, assunzione di responsabilità 3) Saper osservare e discernere le situazioni 4) Apprendere a vivere per gli altri e RI- scoprire la gratuità VERA, rivisitando il il pensiero che dovrebbe guidare il volontariato. 5) Rilettura del valore Persona in assenza di benessere. 6) Lettura dei bisogni e studio delle risposte 7) Acquisire l'esperienza della nascita- percorso temporale-distacco- solitudine isolamento e morte come fatto naturale della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze empatiche personali; gestire la propria presenza (INTERVENTO) nelle strutture con riservatezza e fare etico.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Interventi di PRATICA PRESSO LE SEDI SCELTE - aiuto nell'assunzione dei pasti - rifacimento di un letto - contatto con i familiari - conforto e semplice compagnia - raccolta e distribuzione di vestiario da camera. b) Formazione c) Sensibilizzazione d) Formazione teorica



● CISCO

Conseguimento Certificazione CISCO IT Essentials Conseguimento Certificazione CISCO CCNA1
Lezioni utilizzando materiali della piattaforma e materiali organizzati dai formatori Guida agli
esami dei capitoli Guida al raggiungimento delle competenze da acquisire Già il corso prevede
problem solving e attività pratiche o di gestione delle problematiche tipiche degli argomenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base per diminuire le fragilità riscontrate

Traguardo

raggiungere la percentuale del 20% di fragilità rispetto a quella rilevata del 30%

Risultati attesi

Ampliamento della platea degli interessati, incremento nel numero delle certificazioni

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aula 3.0

● ALMADIPLOMA

I docenti assisteranno e guideranno gli studenti nelle seguenti fasi : Accredитamento, compilazione assistita del percorso , predisposizione del curriculum, compilazione del questionario. Almadiploma facilita l' ingresso nel mondo del lavoro inserendo i dati degli studenti in una banca consultabile dalle aziende che assumono; facilita la ricerca di personale qualificato e riduce i tempi di incontro fra domanda e offerta di lavoro; aiuta nell'orientamento al mondo del lavoro grazie alla possibilità di aggiornare il curriculum su Internet con le esperienze formative e lavorative e di rispondere alle offerte di lavoro pubblicate dalle aziende su www.almadiploma.it Guida nell'orientamento alla scelta universitaria mettendo a disposizione i dati elaborati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Adesione ALMADIPLOMA Consapevolezza delle proprie abilità e competenze, personali, professionali, sociali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aula 3.0

● PROGETTO MULTI CULTURALE

EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO IN LINEA CON L'AGENDA 2030 DELL'ONU - ESPERIENZA INTERCULTURALE, CIVICA E STORICA IN UN PAESE EXTRAEUROPEO, CON USI E COSTUMI DIVERSI; APPROFONDIMENTI DI GEOPOLITICA DEI PAESI CHE AFFACCIANO SUL MEDITERRANEO - VISITE GUIDATE A SITI ARCHEOLOGICI, GEOGRAFICI E RELIGIOSI -REPORT, FOTOGRAFIE E VIDEO SULL'ESPERIENZA E CONOSCENZA EFFETTUATA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Materiali video da inserire nel sito d'Istituto come materiale di discussione e di approfondimento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Dai risultati sperimentali a una comunicazione scientifica: il percorso

Consolidamento delle abilità di ricerca e metodologia di comunicazione di risultati sperimentali secondo le modalità della comunità scientifica Al termine del corso di aggiornamento in didattica della chimica afferente all'anno scolastico '21-'22 Scuola Del Re incentrato sulle nanotecnologie, le due docenti con alcuni ragazzi dell'allora quarto anno, hanno scoperto una inattesa interazione tra le proteine costituenti l'albume dell'uovo e alcuni ioni di metalli pesanti come lo ione rameico e lo ione ferrico. I risultati appaiono originali e si è ritenuto che possano nel loro insieme costituire il punto di partenza per scrivere un semplice articolo scientifico da eventualmente pubblicare su CNS La Chimica nella Scuola a firma degli allievi coadiuvati dalle docenti. Se si riesce nell'intento sarebbe la prima volta che ragazzi del nostro Istituto risultano autori di una pubblicazione scientifica. Il lavoro si configura inoltre come un approfondimento del corso di Chimica Organica- Biochimica (quinto anno) e potrebbe costituire traccia per affrontare il colloquio all'esame di maturità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Pubblicazione dell'articolo

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Multimediale

Aula 3.0

● CORSO MANUTENZIONE MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA

ACQUISIZIONE CONOSCENZE TEORICHE, APPLICAZIONE PRATICA SU MOTORI POSIZIONATI NEL LABORATORIO DI MACCHINE A FLUIDO(SMONTAGGIO E RIMONTAGGIO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisizione di competenze tecniche relative alla funzione di parti meccaniche, alla loro struttura ed al montaggio.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Meccanico
	Costruzioni aeronautiche
	Energia

● Verso l'intelligenza artificiale

Acquisizione di competenze di programmazione in linguaggio Python, considerato propedeutico allo sviluppo di applicazioni di Intelligenza Artificiale (AI) Il progetto intende trasferire alcune competenze disciplinari della materia Scienze e Tecnologie Applicate in un ambito estremamente innovativo come l'Intelligenza Artificiale, dando alcuni strumenti introduttivi per manipolare un linguaggio flessibile e ricco di librerie specifiche per sviluppare applicazioni di domotica Introduzione al linguaggio Python - Principali comandi per input/output - Principali strutture di programmazione del linguaggio Python - Scrittura di primi programmi in Python - Analisi delle principali librerie di Python e modalità di inclusione delle librerie nel codice

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il tasso di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio

Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti sospesi rispetto ai valori di Viterbo, del Lazio, e d'Italia

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base per diminuire le fragilità riscontrate

Traguardo

raggiungere la percentuale del 20% di fragilità rispetto a quella rilevata del 30%

Risultati attesi

I lavori realizzati dai ragazzi saranno condivisi con il Dipartimento di Informatica per una valutazione circa la possibilità di introdurre nei prossimi anni scolastici la programmazione in Python per tutte le classi Seconde ad indirizzo Informatica



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aula 3.0

FabLab

● L2 progetto di alfabetizzazione per alunni non italofoeni

L'attività si sviluppa in orario curricolare ed è rivolta ad un piccolo gruppo di studenti non italofoeni. Le lezioni sono tenute dall'insegnante di lingua inglese che utilizza parte delle ore di potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare il tasso di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio

Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti sospesi rispetto ai valori di Viterbo, del Lazio, e d'Italia

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base per diminuire le fragilità riscontrate

Traguardo

raggiungere la percentuale del 20% di fragilità rispetto a quella rilevata del 30%

Risultati attesi

L'attività è finalizzata all'alfabetizzazione degli studenti per l'uso quotidiano e didattico della lingua L2.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Via Francigena: guardo, osservo, imparo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscere il significato e il valore del senso del "cammino"; conoscere la storia locale nel periodo



medievale (via Francigena);

Miglioramento delle capacità fisiche (resistenza aerobica) Miglioramento dello spirito di squadra e lavoro di gruppo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività in aula:

- definizione di "Cammino",
- studio della storia delle città localizzate lungo le tappe del cammino,
- studio della cartografia e dell'orientamento.
- programmazione delle tappe e delle soste

Attività all'aperto

- preparazione fisica e psicologica delle tre tappe da affrontare



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Verso l'intelligenza artificiale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di programmazione in linguaggio Python, considerato propedeutico allo sviluppo di applicazioni di Intelligenza Artificiale (AI)

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto intende trasferire alcune competenze disciplinari della materia Scienze e Tecnologie Applicate in un ambito estremamente innovativo come l'Intelligenza Artificiale, dando alcuni strumenti introduttivi per manipolare un linguaggio flessibile e ricco di librerie specifiche per sviluppare applicazioni di domotica

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Pon: Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Effettiva realizzazione a scuola di ambienti laboratoriali per esperienze e simulazioni di azioni per la transizione ecologica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Gestione Aula 3.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti dell'Istituto e docenti. Risultati attesi: miglioramento della didattica

Il progetto "Aula 3.0" fa diventare la classe flessibile, trasformandola in un laboratorio attivo di ricerca. La progettazione e l'attuazione di una classe flessibile implicano la correlazione di alcuni elementi fondamentali: l'organizzazione dello spazio fisico puntando su arredi funzionali agli studenti e alla didattica; l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione; l'applicazione di metodologie innovative basate sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti

Titolo attività: FabLAB d'Istituto -
progetto MIDA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti, docenti, personale tecnico

Risultati attesi: creare uno "spazio di apprendimento" innovativo che oggi può essere fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Esso è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie



Ambito 1. Strumenti

Attività

didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Titolo attività: Dematerializzazione d'Istituto
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutto il personale della scuola e genitori degli studenti

Risultati attesi: raggiungimento completo della dematerializzazione della scuola (procedure amministrative e didattiche), dati coerenti e raggiungibili, razionalizzazione delle risorse strumentali (consumo di carta, di inchiostro, ecc.), comunicazioni immediate ed efficaci, ottimizzazione delle risorse umane e conseguente attività lavorativa più efficiente ed efficace

Titolo attività: Piattaforma Google workspace
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli studenti ed i docenti

Risultati attesi: integrazione alla piattaforma del registro elettronico, con strumenti offerti, gestiti da Google workspace, la scuola usufruisce di servizi cloud completamente gratuiti e continuamente aggiornati, che consentono la dematerializzazione di un gran numero di procedure e il risparmio di risorse. Progetto di Ampliamento curricolare

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutto il personale (docenti e studenti)

Risultati attesi: completa integrazione delle comunicazioni didattiche e formali (Bacheca)

Il registro elettronico scolastico è un registro **on line**, che comprende il registro di classe, il registro personale del docente, dei rapporti con le comunità dei docenti, del personale, studenti e famiglie compresi vari gradi di integrazione con altri programmi di uso segretariale o genericamente scolastico, con possibilità di gestire gli scrutini, di tenere traccia in tempo reale di presenze/assenze, annotazioni, delle note disciplinari e di altri provvedimenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Autoaggiornamento didattiche innovative
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività dovrebbe dare agli insegnanti la capacità di progettare interventi didattici per cui le tecnologie presenti in istituto possano essere utilizzati

- inserimento nella programmazione dei prossimi anni di attività espressamente indicate
- utilizzo effettivo delle strutture presenti in Istituto.
- Miglioramento dei risultati di profitto degli alunni rilevati mediante valutazioni,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

partecipazione e gradimento della didattica

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Google workspace -
didattica digitale innovativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti della scuola

Risultati attesi: formazione finalizzata al raggiungimento di competenze affinate nell'ambito dell'innovazione didattica e nella gestione dei gruppi:

- § uso di ambienti di apprendimento Google workspace
- § soluzioni on line per la creazione di classi virtuali
- § applicazioni digitali nelle attività laboratoriali

Titolo attività: Attività di formazione
per il coding e pensiero
computazionale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti interessati

Risultati attesi: formazione ed attivazione di un gruppo di docenti che imposti l'attività di pensiero computazionale in modo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

trasversale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"LEONARDO DA VINCI" - VITERBO - VTTF010008

"L. DA VINCI" CORSO SERALE - VITERBO - VTTF01050N

Criteri di valutazione comuni

Gli aspetti del curriculum valutati prevalentemente sono contenuti e abilità.

I docenti utilizzano criteri comuni con rubriche di valutazione condivise; nel corso dell'anno si effettuano test d'ingresso, verifiche per classi parallele e verifiche trasversali. Si svolgono simulazioni di Prima e seconda Prova d'esame, e vengono utilizzati strumenti di valutazione autentica in PCTO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Rubrica di valutazione approvata dagli OOCC

Criteri di valutazione del comportamento

griglia predisposta da una commissione e condivisa OOCC

Allegato:

voto di condotta_22-23.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

i criteri vengono esplicitati, condivisi ed approvati in sede di collegio dei docenti

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da normativa vigente

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

griglia predisposta da una commissione e condivisa approvata in collegio dagli OOCC

Allegato:

Credito_scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola affida la progettazione e il coordinamento delle attività di inclusione ad una FS sostenuta, negli ultimi due anni scolastici, da due docenti che si occupano rispettivamente del PAI /alunni BES e degli alunni con disabilità certificata. Le FS sono affiancate da un referente ATA. I docenti curricolari, dopo l'incontro con il personale della ASL e/o con i genitori, partecipano alla compilazione dei PEI e dei PDP che vengono condivisi nei consigli di classe. La scuola fa parte di una rete di supporto e formazione sulla disabilità (CTS). Per gli alunni stranieri con bisogni linguistici vengono organizzati corsi di Italiano L2 tenuti da docenti di potenziamento e dalle assistenti educative. Attraverso il CIC, lo psicologo è a disposizione di alunni genitori e docenti con approccio sistemico; opera su richiesta insieme ai docenti. Sono attivati i progetti: Il docente nella scuola inclusiva, A scuola di inclusione per l'inclusività, Generazioni connesse, Scuola, movimento, sport, salute, Progetto Sestante in collaborazione con la Provincia, Alfabeto della legalità, Concorso letterario AMMI, tema immigrazione, Sicurezza e malware con alunni disabili e Provincia. La FS presenta al Collegio il PAI d'Istituto, il cui spirito è rendere la scuola inclusiva per saper progettare se stessa e tutte le sue variabili, aperta a tutti, priva di ostacoli, materiali e immateriali (art. 3 della Costituzione Italiana). (La scuola è anche priva di barriere architettoniche).

Punti di debolezza

La cultura dell'inclusione ha bisogno di un'estensione generalizzata delle pratiche. Alcuni docenti hanno effettuato negli anni una specifica formazione su questi temi ed altri si stanno formando ma nessuno di questi appartiene dell'area tecnologica e di indirizzo della scuola. I PDP non vengono aggiornati dopo l'elaborazione iniziale e questo comporta un buon numero di DSA con sospensione del giudizio. Non esiste ancora un lavoro integrato con gli EE.LL. per i BES con svantaggio socioeconomico. Manca un raccordo tra i dipartimenti sul tema dell'inclusione anche se sono stati esplicitati i livelli essenziali delle competenze per quasi tutte le materie. La scuola fatica a far proprie



strategie inclusive che debbano essere trasferite e implementate nella processualità scolastica normale'.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

In presenza di difficoltà di apprendimento l'insegnante differenzia la didattica con strumenti compensativi, mappe concettuali, riduzione dei contenuti, allungamento dei tempi, negoziazione dei momenti di verifica, cooperative learning, dispense on line. Gli insegnanti si attengono alle indicazioni condivise attraverso PAI, PEI e PDP. E' previsto un monitoraggio dei risultati di tutti gli studenti. La scuola prevede azioni per il potenziamento (vedi PTOF e PdM) con progetti specifici realizzati all'interno delle classi e trasversalmente. Le classi a cui e' stato assegnato un docente di sostegno o di potenziamento possono giovare di un supporto ulteriore che conduce in percentuale a risultati migliori per tutti.

Punti di debolezza

La scuola non monitora in modo sistematico e complessivo gli interventi di recupero che pure svolge all'interno delle classi. Non e' generalizzato e condiviso il ricorso a didattiche cooperative e di peer education. L'efficacia degli interventi di recupero realizzati dalla scuola non e' oggetto di monitoraggio e valutazione. Le numerose azioni che si svolgono per il potenziamento non sono monitorate e non sono utilizzate come effettiva integrazione del curriculum ma come azioni aggiuntive. Molti i dati mancanti riguardo alle tipologie di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



assistenti specialistici
Psicologo scolastico

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato, in conformità a quanto stabilito dalla legge, dal consiglio di classe, dagli eventuali assistenti specialistici, dal neuropsichiatra che ha in carico l'alunno con la collaborazione della famiglia. L'indirizzo didattico è prerogativa esclusiva del suddetto consiglio di classe, che può proporre al genitore una programmazione per obiettivi minimi con contenuti conformi ai programmi ministeriali o differenziata, che da essi si discosta e determina l'acquisizione di un attestato di frequenza invece che del diploma. Una volta pronto nella sua veste definitiva, il documento è sottoposto alla Funzione Strumentale per l'inclusione che ne verifica la correttezza in termini formali e propone eventuali correttivi ed integrazioni. Il PEI è successivamente sottoposto all'approvazione del Dirigente. Il presente documento è di natura flessibile e dinamica, nel senso che è continuamente oggetto di verifica e può essere rimodulato in ogni momento

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

• Consiglio di classe • Assistenti specialistici • Genitori dell'alunno • Neuropsichiatra • Funzione strumentale

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo di supporto all'attività educativa e didattica, fornendo informazioni sullo studente e concordando linee d'azione insieme al consiglio di classe competente. Viene coinvolta



nell'elaborazione di strategie educative che vengono coordinate con quelle poste in essere durante l'attività scolastica. Nel GLI è presente un rappresentante della componente genitoriale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Procedura di accoglienza ed inclusione, supporto organiz.

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la valutazione delle attività didattiche in merito ai BES, la Funzione Strumentale prepara due rapporti sul profitto in base ai risultati del primo periodo e degli scrutini finali. Gli esiti delle altre azioni sono valutati in base ai criteri propri di ogni singolo progetto e in base ai livelli minimi essenziali concordati dai dipartimenti

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità è assicurata dall'attenta lettura dei documenti che accompagnano lo studente, dai colloqui con i genitori, dai rapporti, quando possibili, con le scuole di provenienza



Piano per la didattica digitale integrata

Per consentire il regolare svolgimento delle attività didattiche durante l'emergenza sanitaria, la scuola definisce il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) che specifica i criteri e le modalità di attuazione di una "metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento" da adottare in modalità complementare alle tradizionali lezioni in presenza.

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone; in maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica viene rimodulata tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili.

Allegati:

Piano DDI_21-22.pdf