

# ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

*“Leonardo da Vinci”*

VITERBO

## **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

Allegato al Piano Triennale dell’Offerta Formativa

(delibera del CI del 21/12/2021)

### Indice

1. Quadro normativo di riferimento
2. Come organizzare la didattica digitale integrata
3. L’analisi del fabbisogno
4. Gli obiettivi da perseguire
  - a. Omogeneità dell’offerta formativa
  - b. Attenzione agli alunni più fragili
  - c. Informazione puntuale
  - d. Obiettivi
5. Gli strumenti da utilizzare
6. L’orario delle lezioni
7. Regolamento per la didattica digitale integrata
8. Metodologie e strumenti per la verifica
9. Valutazione
10. Alunni con bisogni educativi speciali
11. Privacy
12. Rapporti scuola-famiglia
13. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico
14. Modalità operative

### **1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19,  
Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388  
Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22,  
Legge 6 giugno 2020, n. 41,  
Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020  
Disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.  
Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34  
Decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39  
Ordinanza del Ministro dell’istruzione 16 maggio 2020, n. 10  
Documento per la pianificazione di cui al DM39/2020

### **2. COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Per consentire il regolare svolgimento delle attività didattiche a prescindere dai diversi scenari epidemiologici che si potrebbero presentare nei prossimi mesi , la scuola definisce il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) che stabilisce i criteri e le modalità di attuazione di una “metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento” da adottare in modalità complementare alle tradizionali lezioni in presenza.

L'alternanza delle modalità di insegnamento in presenza e a distanza rappresenta un valore aggiunto all'offerta formativa del nostro Istituto; quanto attuato lo scorso anno scolastico con la didattica a distanza sarà potenziato e personalizzato considerando le dotazioni tecnologiche, le condizioni di connettività dell'utenza e del territorio, i livelli di competenza degli alunni.

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone; in maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili.

### **3. L'ANALISI DEL FABBISOGNO**

E' stata avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Si è proceduto all'approvazione in Consiglio d'Istituto di criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti.

Per quanto attiene la garanzia di connettività, la scuola potrà riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, con criteri di concessione analoghi.

### **4. GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE**

#### **Omogeneità dell'offerta formativa**

il Collegio Docenti, ha fissato criteri e modalità per erogare la DDI integrando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza con la modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. I dipartimenti e i consigli di classe hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

#### **Attenzione agli alunni più fragili**

Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, avranno la possibilità di fruire per primi della proposta di didattica dal proprio domicilio nel caso in cui le attività di DDI diventino metodologia complementare alla didattica in presenza.

Nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo eventualmente l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie e coerentemente con il PEI.

#### **Informazione puntuale**

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo quelli strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

#### **Obiettivi**

- Potenziare l'interazione tra studenti e i docenti con modalità didattiche costruttive e cooperative attraverso il registro elettronico e una piattaforma didattica, per superare l'impostazione frontale della lezione e favorire una didattica meno trasmissiva e più operativa.
- Favorire un apprendimento basato sulla personalizzazione del lavoro per ogni alunno e ponendo attenzione ai diversi stili di apprendimento degli studenti (soprattutto con gli alunni con BES).

- Sostenere il riutilizzo del materiale «digitale» attraverso la creazione di una repository nella quale caricare attività didattiche e buone pratiche da condividere con la comunità scolastica.
- Incentivare lo sviluppo di comportamenti corretti nella gestione e nella fruizione degli ambienti digitali.
- Promuovere una pedagogia degli “ambienti educativi integrati”, valorizzando e valutando l’acquisizione di life skills in modo che tutte le forme e le esperienze di apprendimento promosse e gestite dagli studenti, secondo i propri bisogni e interessi, anche on line, contribuiscano a dare senso personalizzante ed empatico a conoscenze, abilità e competenze sviluppate nel contesto scolastico.

## 5. GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Per facilitare la partecipazione alle lezioni e il reperimento dei materiali, soprattutto per quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, l’Istituto assicura la continuità dell’azione didattica utilizzando gli ambienti di lavoro già in uso:

- Registro elettronico Classeviva: Area didattica, annotazioni visibili ai genitori, Agenda, valutazioni, classi virtuali e loro funzioni, messaggistica e funzioni tradizionali del registro ( verbali, scrutinio)
- Google Workspace - Classroom: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione, Google Moduli: utilizzabile in Classroom con compiti in diverse modalità; - Google Meet: applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza; altri applicativi della G Suite (Documenti - Fogli – Presentazioni – Calendar - Sites - Jamboard – Drive – Blogger - Flippity...)

L’Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, cureranno gli aspetti di formazione del personale e di gestione delle funzionalità del RE e della piattaforma Google Workspace, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.

Entrambe le piattaforme rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, assicurano un agevole svolgimento dell’attività sincrona e risultano fruibili su qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

La piattaforma Google Workspace mette a disposizione dei docenti e degli studenti strumenti e servizi realizzati appositamente per le scuole e per l’istruzione con una forte attenzione alla didattica innovativa e partecipativa all’insegna del lavoro collaborativo, della comunicazione e dell’archiviazione dei dati e di quanto prodotto.

Saranno realizzate repository scolastiche che costituiranno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto elaborato dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

## 6. L’ORARIO DELLE LEZIONI

Le attività di DDI si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona e sincrona per consentire di ottimizzare l’offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

**Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo, la classe o il singolo studente che segue l’attività a distanza rispetta per intero l’orario di lavoro della classe partecipando in videoconferenza alle lezioni.**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, la quota oraria settimanale di lezione corrisponde a almeno **venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l’intero gruppo classe**, con possibilità di prevedere ulteriori attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Il restante orario sarà organizzato in didattica asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

## **7. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Sia il Regolamento d'Istituto che il Regolamento di disciplina sono stati integrati con la sezione dedicata alla DDI e con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti la comunità scolastica (Quadro sinottico dei comportamenti sanzionabili – allegato al Regolamento di disciplina) relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali.

In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

Sono state disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione (Regolamento degli Organi collegiali secondo la modalità a distanza – allegato al Regolamento d'Istituto)

Una sezione dedicata ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata è stata inserita nel Patto educativo di corresponsabilità con un allegato diretto ai genitori degli alunni.

## **8. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, alle tante applicazioni fornite da Google Workspace in quanto metodologie fondate sulla costruzione attiva del sapere. Tali metodologie prevedono una fattiva partecipazione degli alunni e quindi puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

I consigli di classe e i singoli docenti avranno il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti le metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti salveranno gli elaborati degli alunni medesimi e li conserveranno all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

## **9. VALUTAZIONE**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento

In particolare valutare nella Didattica Digitale Integrata significa riconoscere e attribuire valore non solo ai risultati, ma anche al percorso, considerando molteplici fattori. Accanto a elementi che tradizionalmente rientrano tra i parametri valutativi della didattica in presenza (le competenze disciplinari, l'applicazione pratica delle conoscenze e delle abilità cognitive, la coerenza delle argomentazioni, la padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici) diventano elementi di giudizio - desunti attraverso l'osservazione diretta dei comportamenti che le caratterizzano - le seguenti soft skills (competenze trasversali e competenze di cittadinanza) che devono essere valutate: la qualità della comunicazione, dell'interazione, dell'autonomia, dell'accuratezza, del pensiero critico, della curiosità e dell'organizzazione evidenziata da ciascuno studente.

Per quanto riguarda la valutazione complessiva, si rimanda al Protocollo DDI, “Documento di valutazione della didattica a distanza” e “Voto di condotta”

## 10. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La scuola opera per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per tutti gli alunni BES il consiglio di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisce la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici. Le decisioni assunte saranno riportate nel PDP.

## 11. PRIVACY

L'autonomia del singolo docente nella scelta delle modalità di erogazione delle attività formative va esercitata nel rispetto della privacy ai sensi del GDPR n.2016/679. Si raccomanda un'attenta lettura dei seguenti documenti allegati alle presenti Linee guida, di cui costituiscono parte integrante e sostanziale: 1. Guida privacy docenti per la Didattica Digitale Integrata; 2. Guida privacy studenti per la Didattica Digitale Integrata.

L'eccezionalità del momento richiede un forte senso di responsabilità e un surplus di impegno a non diffondere in maniera cosciente o casuale notizie o affermazioni che potrebbero contravvenire all'etica professionale e danneggiare l'immagine dell'Istituto. Ogni utente - docente o studente - sarà responsabile dei contenuti trasmessi e delle modalità di utilizzo della piattaforma.

Utente - docente	Utente - studente
Il docente utilizzerà le piattaforme e gli strumenti connessi messi a disposizione dall'Istituto mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:	Lo studente utilizzerà le piattaforme e gli strumenti connessi indicati dall'Istituto mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:
L'accesso alla/e piattaforma/e e ai servizi è strettamente personale; il docente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.	L'accesso alle piattaforme e ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
Ogni docente è responsabile dell'attività che effettua tramite le piattaforme e i servizi prescelti e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle credenziali di accesso.	Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
E' obbligatorio segnalare tempestivamente all'Istituto l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.	E' obbligatorio segnalare l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
In caso di allontanamento anche temporaneo dal device e dal posto di lavoro, il docente dovrà verificare che non vi sia possibilità da parte di terzi di accedere a dati personali per i quali era in corso	

un qualunque tipo di trattamento.	
Si raccomanda la predisposizione di idonee password e dello screensaver sul proprio device in modo da non permettere, anche in caso di temporanea assenza, l'accesso ai dati trattati a soggetti non autorizzati.	Lo studente si impegna a implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.
E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio e/o del device fornito dall'Istituto, per finalità differenti e ulteriori rispetto a quelle assegnate.	E' vietato l'utilizzo delle piattaforme/servizi per finalità differenti e ulteriori rispetto a quelle assegnate.
Si raccomanda di non salvare sul proprio desktop gli elaborati degli studenti, i dati che li riguardano e i dati inerenti le attività con l'Istituto. In casi assolutamente eccezionali i dati e gli elaborati degli studenti e dell'Istituto, possono essere salvati sul proprio device in apposita cartella, protetta da password, conosciuta esclusivamente dal docente.	
La ripresa video dal device del docente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo docente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	La ripresa video dal device dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto al docente.	Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.
Il docente deve avvisare il Dirigente Scolastico nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno.	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'insegnante/il Dirigente Scolastico nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno.
E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui il docente viene a conoscenza durante le attività delle altre persone che utilizzano il servizio.	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività delle altre persone che utilizzano il servizio.
Il docente rispetterà l'obbligo legale e contrattuale di riservatezza sui dati trattati, impegnandosi a cooperare all'attuazione delle misure di prevenzione per fronteggiare i rischi connessi alla violazione dei dati personali.	
La violazione delle norme della presente guida comporterà le responsabilità e le relative sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.	La violazione delle norme della presente guida comporterà le responsabilità e le relative sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

## 12. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'Istituto si impegna ad assicurare tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia attraverso il sito istituzionale. I docenti indicheranno la modalità di svolgimento degli incontri: in presenza o a distanza.

I genitori potranno incontrare a distanza i docenti (sulla piattaforma del RE), previa prenotazione effettuata attraverso il Registro elettronico utilizzando le stesse credenziali di accesso al Registro. Successivamente il genitore dovrà attendere da parte del docente l'invio del link per il collegamento in videoconferenza.

Nel caso di interruzione di attività scolastica in presenza, eventuali incontri all'interno dell'edificio scolastico avranno carattere di eccezionalità e dovranno essere preventivamente autorizzati dal Dirigente Scolastico.

Sarà inoltre garantita una tempestiva informazione sugli orari delle attività, per consentire la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, nonché per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in Didattica Digitale Integrata, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

### **13. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. La scuola ha già attivato e concluso nel precedente anno scolastico, un percorso formativo sulle STEM, previsto all'interno del Piano della formazione del personale.

Anche per il personale ATA sono previsti incontri di formazione a cura del RSPP.

Ulteriori percorsi formativi, eventualmente da svolgersi anche a distanza, saranno incentrati sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituto (Google Workspace);
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella Didattica Digitale Integrata;

### **14. MODALITÀ OPERATIVE**

A seguito di comunicazione, da parte della ASL o della famiglia, di positività di uno studente o di contatto con positivo, il Dipartimento di Prevenzione, in base alla normativa vigente, deciderà la strategia più adatta riguardo le misure da adottare, durata e modalità di quarantena e eventuali screening al personale scolastico e agli alunni.

Per tutti i casi elencati dovrà essere attivata la DDI; il docente coordinatore, sentite le necessità del Consiglio, darà comunicazione al DSGA della dotazione tecnologica necessaria in aula.

#### **Sintesi, in presentazione**

<https://spark.adobe.com/page/eJSnYphe4mkI9/>

## VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Tutti gli studenti, per poter essere scrutinati, devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online riferite alle prove a distanza alle quali si aggiungeranno i voti relativi all'osservazione delle competenze delle attività didattiche in presenza per ogni disciplina.

Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate in modalità in presenza e a distanza.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi come salute o familiari) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento o il coordinatore, a documentarsi consultando l'Agenda del Registro elettronico ed eseguire le consegne possibilmente nei tempi indicati.

Criteri suggeriti per la valutazione della DDI

(ad integrazione dei criteri disciplinari)

### INDICATORI DDI

- Presenza all'attività sincrona e asincrona (assiduità)
- Partecipazione alle attività in presenza (partecipazione)
- Rispetto delle consegne (Interesse, cura e approfondimento)
- Comportamento corretto nelle attività in presenza e collaborazione con il gruppo dei pari e con i docenti nell'attività di DDI (Capacità di relazione a distanza)

Schema riassuntivo:



<b>Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza</b>					
<b>Indicatori di osservazione</b>	Nullò 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).</p>				<p>Somma: ..... / 20</p> <p>Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)</p>	